


**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»**

Кафедра менеджмента и предпринимательства

Утверждаю  
зав. кафедрой  
Ф.Ф. Хамидуллин  
Протокол заседания  
кафедры № 7  
от «26» февраля 2026 г.



## **Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины	Безопасность жизнедеятельности
Направление подготовки	09.03.04 «Программная инженерия»
Профиль подготовки	Программное обеспечение информационных систем
Год набора	2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:

канд. хим. наук, доцент

Уткина Е.И.

Казань

## Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины	4
4.	Структура и содержание дисциплины	5
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций	5
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам)	10
4.3	Планы практических и семинарских занятий	14
4.4	Планы практической подготовки/лабораторных занятий	
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов	17
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	20
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине	20
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у обучающихся знаний, направленных на снижение смертности и потерь здоровья людей от внешних факторов и причин. Создание защиты человека в техносфере от внешних негативных воздействий антропогенного, техногенного и естественного происхождения.

### Задачи дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- знать основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- знать основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- знать основные методы и принципы устойчивого развития;
- уметь выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды;
- уметь создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- уметь применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач;
- владеть навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности;
- владеть навыком применения методов и принципов устойчивого развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана. До начала изучения дисциплины Безопасность жизнедеятельности у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения дисциплин Физика (школьный курс) и Основы безопасности жизнедеятельности (школьный курс). Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

### Обеспечивающие учебные дисциплины

Физика (школьный курс)

Основы безопасности жизнедеятельности (школьный курс)



Безопасность жизнедеятельности
--------------------------------

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению 09.03.04 «Программная инженерия» профиль «Программное обеспечение информационных систем»:

**УК-8.** способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

#### Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
<b>Компетенция УК-8</b>	
<b>УК-8.1.</b> Выявляет возможность возникновения угроз для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. 3.1 Знает основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.1. У.1 Умеет выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды
<b>УК - 8.2.</b> Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	УК - 8.2. 3.2 Знает основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК - 8.2. У.2 Умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности УК - 8.2. В.1 Владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
<b>УК - 8.3.</b> Применяет методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач	УК - 8.3. 3.3 Знает основные методы и принципы устойчивого развития УК - 8.3. У.3 Умеет применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач УК - 8.3. В.2 Владеет навыком применения методов и принципов устойчивого развития

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

##### 4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: «Программная инженерия» профиль «Программное обеспечение информационных систем»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоят. работа. оч-ная/за-очная	Всего часов.	Индикаторы компетенции
	Лекции оч-ная/за-очная	Практ оч-ная/за-очная.			
Модуль 1 «Человек и среда обитания»:					
Тема 1: Введение в предмет. Основные понятия и определения	2		-/8	2/8	УК-8.1 31.Y1
Тема 2: Человек и техносфера	3/1	2/1	2/8	7/10	
Тема 3: Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды	2		2/8	4/8	
Модуль 2 «Защита от опасных и вредных факторов»:					
Тема 1: Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	4/1	2/1	6/8	12/10	УК-8.2 31, У2, В1
Тема 2: Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека	4/-	2/-	4/6	10/6	
Модуль 3 «Эргономические аспекты БЖД и чрезвычайные ситуации»:					
Тема 1: Психофизиологические и эргономические основы безопасности	3/1	1/-	4/9	8/10	УК-8.1. 31.Y1 УК-8.3 32, У3, В2
Тема 2: Управление безопасностью жизнедеятельности.	4/-	2/-	6/8	12/8	
Тема 3. Гражданское население и противодействии распространению идеологии терроризма	-/-	-/-	7/8	7/8	
Тема 4: Чрезвычайные ситуации*	4/2	4/2	7/8	15/12	
Тема 5: Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций*.	4/1	2	7/9	13/10	
Подготовка к зачету			18/18	18/18	
ИТОГО	30/6	15/4	63/98	108/108	-

\* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

## **Пояснительная записка с этапами формирования компетенций**

Данный курс разбит на три логически завершенных и взаимосвязанных между собой модуля, которые охватывают весь материал дисциплины, обеспечивают приобретение образовательных результатов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Порядок освоения модулей выстраивает траекторию и этапы формирования заявленных компетенций (или их составляющих).

**Модуль 1 Человек и среда обитания»** включает в себя 3 темы

В результате прохождения первого модуля студент должен:

- знать основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- уметь выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля

**Модуль 2«Защита от опасных и вредных факторов»** включает в себя 2 темы

В результате прохождения второго модуля студент должен

- знать основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
- уметь создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
- владеть навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

**Модуль 3 «Эргономические аспекты БЖД и чрезвычайные ситуации»** включает в себя 5 тем

В результате прохождения модуля студент должен:

- знать основные методы и принципы устойчивого развития
- уметь применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач
- владеть навыком применения методов и принципов устойчивого развития.

Уровень освоения полученных знаний и умений проверяется компьютерным тестированием и решением практических задач с использованием программных средств в соответствии с темами изучаемого модуля.

## **4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) «Безопасность жизнедеятельности».**

### **Тема 1.**

#### **Введение в предмет. Основные понятия и определения**

1. Основные понятия БЖД.
2. Характеристики системы «человек-среда обитания»
3. Место и роль данной науки в современном обществе

### **Тема 2.**

#### **Человек и техносфера**

1. Структура техносферы и ее основные компоненты.
2. Мониторинг здоровья человека.

### **Тема 3.**

#### **Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды**

1. Классификация негативных факторов среды обитания
2. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.
3. Физические негативные факторы.

### **Тема 4.**

#### **Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

1. Основные принципы защиты.
2. Методы и средства защиты.

### **Тема 5.**

#### **Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

1. Физиология и гигиена труда.
2. Микроклимат помещений

### **Тема 6.**

#### **Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность
2. Виды и условия трудовой деятельности.
3. Эргономические условия безопасности.

### **Тема 7.**

#### **Управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности
2. Экономические основы управления безопасностью.
3. Страхование рисков.



4. Государственное управление безопасностью.

### **Тема 8.**

#### **Чрезвычайные ситуации**

1. Понятие о ЧС.

2. Классификация ЧС.

### **Тема 9.**

#### **Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

1. Защита населения при ЧС.

2. Спасательные работы при ЧС.

3. Оказание первой медицинской помощи

### **4.3. Планы практических и семинарских занятий**

#### **Семинар 1.**

##### **Человек и техносфера**

##### **Основные вопросы**

1. Структура техносферы и ее основные компоненты.

2. Мониторинг здоровья человека.

##### **Контрольные вопросы**

1. Какова структура техносферы?

2. Можно ли сказать, что техносфера неизменно расширяется?

3. Как влияет техносфера на состояние здоровья человека

#### **Семинар 2.**

**Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

##### **Основные вопросы**

1. Основные принципы защиты.

2. Методы и средства защиты.

##### **Контрольные вопросы**

1. Какие методы защиты от вредных и опасных факторов существуют?

2. Средства индивидуальной и коллективной защиты

#### **Семинар 3.**

**Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

##### **Основные вопросы**

1. Физиология и гигиена труда.

2. Микроклимат помещений

##### **Контрольные вопросы**

1. Что такое физиология и гигиена труда?

2. Основные параметры микроклимата?

#### **Семинар 4.**

**Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

##### **Основные вопросы**

1. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность

2.Виды и условия трудовой деятельности.

3.Эргономические условия безопасности.

**Контрольные вопросы**

1. Что такое психофизиологические процессы?

2. Какие профессиональные заболевания существуют?

3. Что такое эргономика?

**Семинар 5.**

**Управление безопасностью жизнедеятельности**

**Основные вопросы**

1.Законодательные и нормативно-правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности

2.Экономические основы управления безопасностью.

3.Страхование рисков.

4.Государственное управление безопасностью.

**Контрольные вопросы**

1. Какие законодательные и нормативно-правовые документы в области безопасности существуют

2. Как экономически нормируется безопасность?

3. В чем заключается страхование рисков?

4. Как государство управляет безопасностью?

**Семинар 6.**

**Чрезвычайные ситуации**

**Основные понятия**

1.Понятие о ЧС.

2.Классификация ЧС.

**Контрольные вопросы**

1.Что такое ЧС?

2.Опишите ЧС природного, техногенного и военного характера

**Семинар 7.**

**Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

**Основные вопросы**

1.Защита населения при ЧС.

2.Спасательные работы при ЧС.

**Контрольные вопросы**

1. Как осуществляется защита населения при ЧС

2. Опишите план проведения спасательных работ при ЧС

3. Приведите примеры оказания первой медицинской помощи

**4.4. Планы практической подготовки/лабораторных занятий**

В учебном плане не предусмотрено.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы; подготовку к практическим занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время практических занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на практических занятиях, контроль знаний студентов.

Перед началом изучения дисциплины необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

### **Тема 1.**

#### **Введение в предмет. Основные понятия и определения**

1. Этапы развития науки БЖД.
2. Международное сотрудничество в области безопасности

### **Тема 2.**

#### **Человек и техносфера**

1. Современное состояние техносферы.
2. Примеры состояния техносферы в РТ.

### **Тема 3.**

## **Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов техногенной среды**

1. Предельно-допустимая концентрация вредных веществ
2. Информационная защита.

### **Тема 4.**

#### **Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

1. Анализ и оценка природных рисков.
2. Какие меры защиты предусмотрены в регионе вашего проживания.

### **Тема 5.**

#### **Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека**

1. Нормирование освещенности.
2. Контроль параметров микроклимата

### **Тема 6.**

#### **Психофизиологические и эргономические основы безопасности**

1. Профессиограмма
2. Количественная оценка труда на производстве.

### **Тема 7.**

#### **Управление безопасностью жизнедеятельности**

1. Правовые акты субъектов Федерации о промышленной безопасности и охраны труда.
2. Реализация основных направлений государственной политики в области охраны труда.

### **Тема 8.**

#### **Чрезвычайные ситуации**

1. Поведение людей во время ЧС.
2. Наиболее крупные ЧС за последние 50 лет нашего столетия.

### **Тема 9.**

#### **Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций**

1. Экстремальные ситуации.
2. Меры борьбы с терроризмом

#### **Примерная тематика рефератов.**

1. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
2. Характеристика статических аспектов опасности.
3. Факторы риска, механизм их действия.
4. Анализ механизма действия опасностей.
5. Химическая авария. Действия во время и после химической аварии.
6. Экстренная психологическая помощь при аффективном поведении (эйфории, фрустрации, тревоге и др.) и повышенной раздражительности.
7. Способы снижения содержания вредных веществ в рабочей зоне. Способы и средства контроля содержания вредных веществ и других примесей в рабочем помещении.
8. Индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Устройство фильтрующего противогаза, предназначение, способ применения.

9. Индивидуальные и коллективные средства химической защиты. Устройство изолирующего противогаза, предназначение, способ применения.
10. Нормирование качества воздуха в производственных помещениях. Деление химически опасных объектов по классам опасности.
11. Характеристика очага химического поражения.
12. Землетрясение. Действия во время и после землетрясения.
13. Наводнение. Действие во время и после наводнения.
14. Электромагнитные поля и излучения –классификация, источники, характеристики и воздействие на человека.
15. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
16. Лесной и степной пожары. Действия во время и после пожара.
17. Первая помощь при синдроме длительного сдавления. Первая помощь при закрытых травмах черепа.
18. Первая помощь при обмороке и коллапсе, их признаки.
19. Первая помощь при травмах грудной клетки. Пневмоторакс, гемоторакс.
20. Первая помощь при пищевой токсикоинфекции и интоксикации. Профилактика ботулизма.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная:**

1. Михайлиди А.М. Безопасность жизнедеятельности на производстве : учебное пособие / Михайлиди А.М.. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2026. — 135 с. — ISBN 978-5-4497-0805-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/153355.html>
2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 132 с. — ISBN 978-5-4497-0440-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124636.html>

### **Дополнительная:**

1. Курбатов, В. А. Безопасность жизнедеятельности. Условия труда : учебное пособие / В. А. Курбатов, Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2024. — 95 с. — ISBN 978-5-4487-0996-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142069.html>
2. Ерофеева, В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник / В. В. Ерофеева, В. В. Глебов, С. Л. Яблочников. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 265 с. — ISBN 978-5-4497-3067-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/139703.html>

## ***Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы и интернет-ресурсы***

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru>)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (<https://urait.ru>)
3. <http://www.edu.ru/> –библиотека федерального портала «Российское образование» (содержит каталог ссылок на интернет-ресурсы, электронные библиотеки по различным вопросам образования)
4. <http://www.prlib.ru> –Президентская библиотека
4. <http://www.rusneb.ru> –Национальная электронная библиотека
5. <http://elibrary.rsl.ru/> – сайт Российской государственной библиотеки (раздел «Электронная библиотека»)
6. <http://elibrary.ru> –научная электронная библиотека «Elibrary»
7. <http://lib.7480040.ru/index.php> –Электронно-библиотечная система «ИНО»

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория (Кабинет безопасности жизнедеятельности и охраны труда), оснащенный информационными пособиями, аудиторной доской и комплектом учебной мебели, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО (Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, Microsoft Office 2013. Программное обеспечение, входящее в типовой установочный пакет, получает обновление в автоматическом, установленном разработчиком (компанией Microsoft) порядке, посредством сети Интернет. Подтверждающие документы: Microsoft Open License №40962726 от 16.08.2006г., №44971865 от 24.12.2008г., №46256422 от 11.12.2009г., №61280992 от 13.12.2012г.; Акт приема-передачи неисключительного ограниченного права на лицензионное ПО № ПРСЧ-12-04326 от 18.12.2013г., №558 от 18.12.2014г., №ПРСЧ-15-01353 от 10.11.2015г., №272 от 15.04.2016г., бухгалтерские документы, подтверждающие факт приобретения лицензионного ПО), в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

## **8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине**

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \cdot 0,6$ , где М – количество баллов по модулю; n – количество

модулей

$З = К \cdot 0,4$ , где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$ , где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

**Оценка уровня сформированности компетенции УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и во-  
енных конфликтов части дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	<b>Пороговый уровень (как минимально допустимый)</b> (от 60 до 70 баллов)	- знает основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов - умеет выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды	Тестирование Реферат Выступление на семинаре Зачет
2	<b>Базовый уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 71 до 85 баллов)	знает основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; знает основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности - умеет выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды; умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности -владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Тестирование Реферат Выступление на семинаре Зачет



3	<p><b>Повышенный уровень (относительно порогового уровня)</b> (От 86 до 100 баллов)</p>	<p>знает основные опасности для жизни, здоровья людей и природной среды, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; знает основные нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; знает основные методы и принципы устойчивого развития</p> <p>- умеет выявлять возможности угроз для жизни, здоровья людей и природной среды; умеет создать условия для здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; умеет применять методы и принципы устойчивого развития и сохранения природной среды при решении профессиональных задач</p> <p>-владеет навыком поддержания и популяризации норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности; владеет навыком применения методов и принципов устойчивого развития</p>	<p>Тестирование Реферат Выступление на семинаре Зачет</p>
---	---	--	---